

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №1
Дубовского муниципального района Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО

Управляющим советом
МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Протокол от 30.08.2024 № 1

ПРИНЯТО на заседании

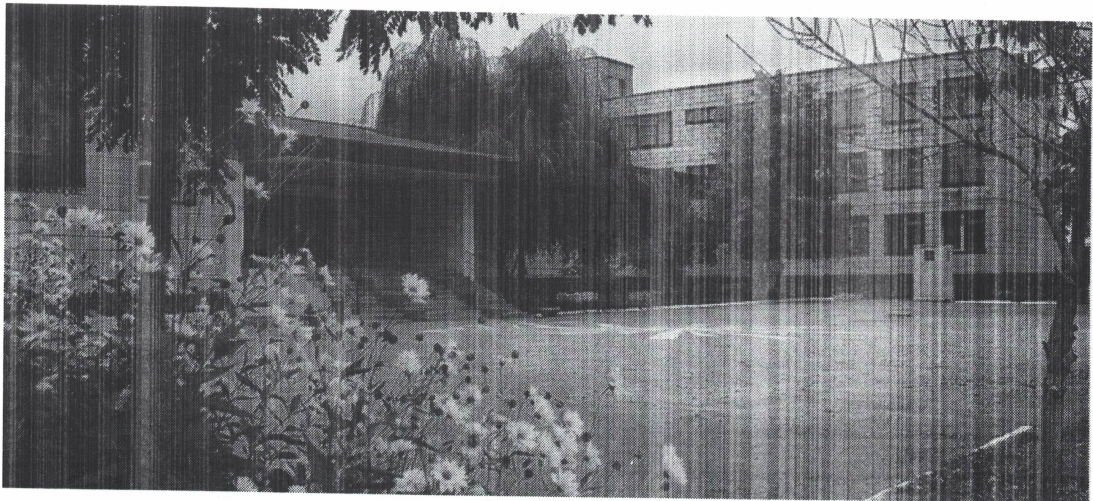
педагогического совета
МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ:

директор МКОУ СШ №1 г. Дубовки
Л.А. Куракина
приказ от 30.08.2024 № 343



Публичный доклад по итогам 2023-2024 года



Раздел 1. Общая характеристика образовательного учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Филиалы (отделения)

1.1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 г. Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области.

1.2. Руководитель: Куракина Людмила Александровна

1.2.1. Юридический адрес:

404002, Волгоградская область, город Дубовка, ул. Советская, № 62

1.2.2. Фактический адрес:

404002, Волгоградская область, город Дубовка, ул. Советская, №62.

Телефоны: 8(84458) 3-21-62; 8(84458) 3-43-37; 8(84458) 3-10-67;

1.3. Учредитель: отдел по образованию администрации Дубовского муниципального района Волгоградской области.

Адрес: 404002, Волгоградская область, г. Дубовка, ул. Московская, 6.

Тел. 8(84458) 3-13-61, 8(84458) 3-27-00, 8(84458) 3-26-52.

1.4. Организационно-правовая форма: *муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

1.5. Регистрационное свидетельство: № 69 от 29.11.2001г., 1023405374170 от 19.12.2002г.

1.6. Лицензия и приложение: от "06" октября 2016 г., № 2006-у серия 34 Л01, номер бланка 0001461

Образовательная деятельность в сфере общего образования (дошкольное, начальное, основное общее, среднее (полное) общее образование) и дополнительное образование.

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации: "25" октября 2016 г., № 545 серия 34 А01, номер бланка 0001030

1.8. Адрес электронной почты: schdub-num1@yandex.ru

Официальный сайт школы <https://schdub-num1.oshkole.ru/> полностью соответствуют действующему законодательству.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 22.06.2004 N 159-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020), Указами, распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Уставом МКОУ СШ №1 г. Дубовки (утвержден Главой Дубовского муниципального района от 13.11.2019), а также Программой развития МКОУ СШ № 1 г. Дубовки на 2024-2029 годы.

Филиалов учреждение не имеет. Образовательное учреждение имеет необособленное структурное подразделение «Детский сад».

Школа расположена в центральной части города, где современные дома расположены рядом со старинными, представляющими историческую ценность. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других районах города. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения мероприятий со школьниками: МБУК "Дубовский районный музейный комплекс", Храм Святой Живоначальной Троицы, районная и детская библиотеки, кинотеатр «Красная Звезда», а так же Дубовский педагогический колледж. Они же являются социальными партнерами школы. Также в число социальных партнеров входят: Отдел МВД России по Дубовскому району, МКОУ ДО Центр детского творчества Дубовского района, Детская школа искусств Дубовского района, МБОУ ДО ДЮСШ Дубовского района, КДН и ЗП, ПДН ОВД по Дубовскому району, МЧС, ГИБДД, семьи обучающихся.

Во втором полугодии 2023-2024 в связи с проведением ремонтных работ в основном корпусе образовательная деятельность осуществлялась по следующим адресам:

Административное здание МКОУ СШ №1 г.Дубовки является Центр Образования МКОУ СШ №1 г.Дубовки. По всем вопросам (прием в школу, перевод обучающегося, иные заявления) обращаться по адресу: **Волгоградская область, Дубовский район, г.Дубовка, ул.Московская, д.14**

Директор Людмила Александровна Куракина 8-927-25-869-52, 3-21-33

ЦО МКОУ СШ №1 г.Дубовки Ул. Московская,14 Людмила Александровна Куракина 8-927-25-869-52,3-21-33

ЦО МКОУ СШ №1 г.Дубовки Ул. Московская,14 Вера Николаевна Сурова 8-905-333-54-78, 3-21-33

МБУ ДО ДШИ г. Дубовка, ул. Московская, 1 Елена Викторовна Сапункова 8-937-097-14-79, 3-12-96

МКОУ ДО ЦДТ Дубовского муниципального района г.Дубовка, ул. Московская, 2. Светлана Петровна Киселева, Ирина Владимировна Абакумова 8-906-401-58-25, 3-13-39, 8-927-509-94-14

МКОУ СШ № 3 г.Дубовки Г.Дубовка, ул.Юбилейная, 115. Ирина Анатольевна Корнилова 8-988-020-12-97, 3-18-48, 3-15-36

МКДОУ детский сад №7 г.Дубовки Дубовского муниципального района Волгоградской области г. Дубовка, ул. Им Сергея Лазо, д.58
Ирина Анатольевна Корнилова 8-988-020-12-97, 3-24-47

1.2.Характеристика контингента обучающихся

В 2023-2024 учебном году в Учреждении функционировал 31 класс, 776 учащихся. Одним из показателей успешности деятельности образовательного учреждения, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг является сохранение контингента учащихся.

Классы	Количество обучающихся				
	2023-2024	2022-2023	2021-2022 год	2020/2021 год	2019/2020 год
1-4	308	355	359	343	348
5-9	430	419	410	410	417
10-11	38	49	43	53	69
Всего	776	823	812	812	834

В начальной школе обучалось 308 чел., в основной – 430 чел., средней – 38 чел. Количество многодетных семей – 126, в них обучается в школе 67 детей. Количество неполных семей – 237, в них проживает 265 обучающихся учреждения, количество опекаемых детей – 8. Количество малообеспеченных семей- 237, из них 265 всего школьников, Семей, находящихся в социально опасном положении - 6, из них 9 школьников нашей школы. В сравнении с прошлым годом уменьшилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении, в связи с этим, сократилось число

административных нарушений, родители стали больше внимания уделять воспитанию своих детей.

Количество детей-инвалидов – 10 человек, детей с ОВЗ – 26 человек, Из них 15 человек – с легкой степенью умственной отсталости, 1 человек – с тяжелыми и множественными нарушениями развития, 6 – ЗПР, НОДА – 2, РАС - 2

Средняя наполняемость классов на конец 2023-2024 учебного года

Уровень образования	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальная школа	308	26
Основная школа	430	25
Средняя школа	38	19
Всего	776	25

1.3. Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Администрация

№ п/п	ФИО	Должность	Контактный телефон	Электронная почта
1.	Куракина Людмила Александровна	Директор	8-927-258-69-52	Kurakina.Luda2014@yandex.ru
2.	Сапункова Елена Викторовна	Заместитель директора по учебной работе (5-11 классы)	8-(84458)3-10-67	schdub-num1@yandex.ru
3.	Абакумова Ирина Владимировна	Заместитель директора по направлению сопровождения детей, обучающихся по индивидуальному маршруту	8-(84458)3-10-67	schdub-num1@yandex.ru
4.	Сурова Вера Николаевна	Заместитель директора по учебной работе (1-4 классы, дошкольные группы)	8-(84458)3-10-67	schdub-num1@yandex.ru
5.	Корнилова Ирина Анатольевна	Заместитель директора курирующий воспитательную работу в школе	8-(84458)3-10-67	schdub-num1@yandex.ru
6.	Киселева Светлана Петровна	Заместитель директора, курирующий работу с одаренными детьми в школе	8-(84458)3-10-67	schdub-num1@yandex.ru

Государственно-общественными формами управления учреждения является Управляющий совет (Председателем Управляющего совета избрана Деревянченко Ольга Александровна),
В школе также функционируют:

- Методический совет (председатель: Сапункова Е.В.);
- Методические объединения учителей-предметников;
- Служба социально-психологического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог);
- Служба примирения;
- Общее собрание трудового коллектива (председатель: Куракина Людмила Александровна);
- Совет старшеклассников;
- Педагогический совет;
- Общешкольный родительский комитет (председатель Гусева Зоя Павловна);
- Первичная профсоюзная организация (руководитель: Екушенко Татьяна Владимировна)

1.4. Программа развития школы.

Программа развития школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, **развития** учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности деятельности, планируемые конечные результаты.

В 2023-2024 году «Институтом управления образованием Российской академии образования» была разработана концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации».

В Концепции реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

В 2023-2024 году школа прошла самодиагностику. По результатам самодиагностики была составлена Программа развития на 2024-2029 гг.

Во исполнение дефицитов отраженных в Программе развития в 2023-2024 году 80% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Школа реализует следующие программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1)

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 2)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (вариант 8.3)
- Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ СШ №1 СП "Детский сад"

Дополнительное образование:

Художественно-эстетическая направленность: вокальный ансамбль «Вокал»;
 Военно – патриотическая направленность: военно-спортивный кружок «Патриот», «Я и закон»;
 Спортивно – ориентированная направленность: кружок «Юный кадет»;
 Обще-интеллектуальная направленность: кружок «Решение нестандартных задач по физике», «Юный химик», «Тайны живого»;
 Физкультурно-спортивная направленность: «Спортивная хореография», «Я выбираю футбол», «Я выбираю баскетбол», «Шахматный дебют»;
 Техническая направленность: «Увлекательная робототехника»;
 Социально-гуманитарная направленность: «Азбука дорожного движения», «Школа лидера».

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через освоение рабочих программ учебно-методического комплекса «Школа России».

В соответствии с концепцией ФГОС НОО все учебные предметы преподаются на основе системы дидактических принципов деятельностного метода обучения с использованием ИКТ-технологий как средства обучения предметам, направленного на создание информационно-образовательной среды.

В 5-9 классах реализуются традиционные общеобразовательные программы. На старшей ступени школьного образования (10-11 кл.) реализуется профильное обучение (универсальный профиль), что обеспечивает осознанность выбора индивидуальной учебной траектории и способствует успешной социализации в будущем.

2.2. Организация изучения иностранных языков

В рамках реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» осуществляется изучение английского языка на базовом уровне. Во II-IV классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено по 2 часа в неделю, в V-XI - 3 часа в неделю.

Обучение иностранному языку строится на основе коммуникативного подхода, обеспечивающего развитие иноязычной компетенции в разных видах речевой деятельности.

2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

С 1 сентября 2021 года школа продолжает изучение таких предметов, как «родной (русский) язык» и «родная литература». Изучение данных предметов позволило обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

Развивающее обучение

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

Проблемное обучение

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в

сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

Инновационные образовательные технологии:

Технология портфолио

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

Технология игровых методов

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "провоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

Технология развития критического мышления

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

Дистанционное обучение

Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.

- Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).

Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач

Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.

- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.

2.5. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Воспитательная работа в школе построена на основе Рабочей программы воспитания МКОУ СШ №1 г. Дубовки. Воспитательные мероприятия были направлены на реализацию модулей «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Виды внеклассной и внеурочной деятельности: познавательные игры, викторины, конкурсы, беседы, праздники, конкурсы рисунков, поделок, сочинений, сетевые сообщества, школьные спортивные секции, конференции, предметные недели, олимпиады, экскурсии; соревнования, спортивные праздники и другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений; участие в акциях.

В школе на протяжении многих лет проходит ряд традиционных мероприятий, в соответствии с планом воспитательной работы: «День Знаний», «День Учителя», «День самоуправления», «Международный женский день - 8 марта», «День здоровья», участие в Акции «Бессмертный полк», «Последний звонок», «Праздник Детства» и др.

С целью реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» Рабочей программы воспитания на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений работа проходила по следующим направлениям:

- *духовно-нравственное* («ОДНКНР», «Мы твои друзья», «Школьный музей», «Жить в мире с собой и другими»);
- *спортивно-оздоровительное* («Спортивные игры», «Баскетбол»);
- *социальное* (Юнармия, «Волонтёры», «Финансовая грамотность», «Профориентация»);
- *общеинтеллектуальное* («Математические ступеньки», «Умники и умницы», «Мир логики», «Занимательный русский язык», «Ментальная арифметика», «Эрудит», «Робототехника», «Интересная химия», «В мире цифр»);
- *общекультурное* («Englishclub», «В гостях у Краски», «Разговор о правильном питании», «Фантазия», «Живая планета»).

2.6. Характеристика системы психолого-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.)

Для организации специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет все необходимые условия:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, дефектолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП;
- организованы условия доступа обучающихся в соответствии с паспортом доступности в учреждение.

обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Коррекционно-развивающий процесс в 2023-2024 учебном году был направлен на исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта. Основная задача специалистов – обеспечить каждому ребенку максимальный уровень физического, умственного и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и обучении с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка. Целью совместной работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога является тесное взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

С обучающимися с ОВЗ, обучающимися группы риска, неуспевающими обучающимися проводилась коррекционно-развивающая работа, направленная на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации. Также проводилась развивающая работа для повышения уровня познавательного развития, коррекция поведения, рост самосознания, снятия негативизма и враждебности, развитие позитивных установок и эмоционального отношения к окружающим.

Организация процесса обучения у детей, имеющих затруднения в учебе, а так же детей с ОВЗ, является одним из приоритетных направлений в образовательной системе школы.

2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СШ № 1 г. Дубовки в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СШ № 1 г. Дубовки являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 380 респондентов (49% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования:

Качество образовательного процесса.

Да, полностью устраивает - 57,1%;

Да, устраивает с некоторыми изменениями – 32,1%;

Нет, не устраивает – 10,8%.

Условия и оснащенность ОО.

Да, полностью устраивает - 56,1%;

Да, устраивает с некоторыми изменениями – 32,1%;

Нет, не устраивает – 11,8%.

Психологический комфорт в ОО.

Да, полностью устраивает - 59,4%;

Да, устраивает с некоторыми изменениями – 28,3%;

Нет, не устраивает – 12,3%.

Деятельность администрации.

Да, полностью устраивает - 66,3%;

Да, устраивает с некоторыми изменениями – 26,3%;

Нет, не устраивает – 7,4%.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

1. Начало учебного года - 1 сентября.
2. Окончание учебного года:
 - 24 мая (1, 9, 11 классы);
 - 31 мая (2-8, 10 классы).
3. Продолжительность учебного года:

- в 1 классе - 33 недели (165 учебных дней);
- во 2-8 и 10 классах - 34 недели (170 учебный день);
- 9, 11 классы - 34 недели, с учетом времени итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели - 5 дней

- учебный год в 1-11 классах разбит на четыре четверти.

4. Каникулы:

- 31 календарный день в течение учебного года;
- 1-е классы - дополнительные каникулы (7 дней)

5. Промежуточная аттестация классов: 1 класс не аттестуется;

2 класс - со 2-го полугодия;

3-9 классы - по четвертям;

10-11 классы - по полугодиям

6. Продолжительность уроков в 1 классе - 35 мин. - первое полугодие

40 мин. – второе полугодие

Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. Занятия со второго полугодия проводятся в две смены.

3.2. Организация питания, медицинского обслуживания

Организация питания

утвержденным Роспотребнадзором для обучающихся 1-4 обучающихся, для обучающихся 5-11 классов и для детей-инвалидов и ограниченными возможностями. Десятидневное и ежедневное меню размещено на информационном стенде в столовой, родители могут ознакомиться на сайте школы. Также на сайте школы размещены документы по организации питания. На сайте школы каждое утро учебного дня размещаются фотоотчеты контрольного блюда и ежедневного меню.

В данном учебном году организацией горячего питания в школьной столовой занимается ООО «Союз- К» г. Волгоград Питание учащихся проходит в одну смену, сбоя нет. Горячее питание поставляет вовремя.

За каждым классом закреплены определенные столы в столовой. Отпуск учащимся питания в столовой организован в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

В школе работает общественная комиссия по организации питания, бракеражная комиссия готовой продукции, комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания (родительский контроль). С положением об их деятельности можно ознакомиться на сайте школы. Родительский контроль осуществляется путем анкетирования родителей и посещения школьной столовой комиссией по контролю за организацией и качеством горячего питания. В течение учебного года путем анкетирования комиссией было установлено, что удовлетворены меню 88% опрошенных, неудовлетворены 12%. Качеством готовых блюд удовлетворены 85% опрошенных, неудовлетворены 15%. А также осуществлялся выход родительского контроля, по окончании выхода, на заседании комиссии по организации и контролю горячего питания были составлены протоколы, в которых комиссия оценила работу поваров, качество готовой продукции, мнения детей о качестве блюд. Результаты проверки показали, что не было ни одного случая несоответствия меню и отпускаемой продукции. Качество приготовленной продукции соответствует удовлетворенному уровню.

Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют медицинские работники ГБУЗ Дубовской ЦРБ на договорной основе.

Школа предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. В ОУ функционируют медицинский кабинет. Кабинет отвечает современным требованиям, оснащен необходимым оборудованием, инвентарём.

Учащиеся ОУ ежегодно проходят медицинский осмотр, выполняется план профилактических прививок. Организация и проведение гигиенического обучения и

воспитания в ОУ по сохранению и укреплению здоровья учащихся осуществляется, педагогами и врачами Дубовской ЦРБ.

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В соответствии с утвержденным графиком учреждением отработан механизм организации подвоза обучающихся на школьном автобусе. Количество обучающихся, участвующих в подвозе 4 рейса по 75 человек.

3.3. Кадровый состав

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период 2023-2024 учебного года в школе работают 63 человека.

Количество учителей: 38 человек.

Количество педагогических работников: 45 человек.

Количество специалистов: 5 человек.

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 13 человек.

Доля педагогических работников с высшим образованием: 95%.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ СШ № 1 г. Дубовки в 2023-2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров

Аттестация педагогов МКОУ СШ № 1 проходила в целях установления квалификационных категорий. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на методических объединениях;
- открытые уроки;
- участие в конкурсах различной направленности;
- размещение методических материалов на публичных страницах в сети Интернет.

По итогам 2023-2024 года в процедуре аттестации на установление квалификационных категорий приняли участие 4 педагога. Аттестация проходила дистанционно на площадке ГАУ ДПО «ВГАПО».

В результате аттестации Абакумова И.В. и Позняк С.А. получили высшую квалификационную категорию, Сурова В.Н. и Сапункова Е.В. первую квалификационную категорию.

Таким образом, в МКОУ СШ № 1 имеют:

Высшую категорию – 6 человек

Первую категорию – 4 человека

Соответствие занимаемой должности– 19 человек

На методических объединениях в конце года был составлен перспективный план аттестации педагогов в 2024-2025 году в рамках новой процедуры аттестации.

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

На основании ст.59 Федерального закона от.19.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Количество участников основного государственного экзамена составило 97 человек, из которых 1 человек проходил аттестацию в форме ГВЭ. Статистические данные результатов ОГЭ-2024 по 5-ти балльной шкале (основной период, с учетом резервных дней для пересдачи в основной период) представлены в данной ниже таблице.

Статистические данные результатов ОГЭ-2024.

Предмет и количество сдававших.	«2»		«3»		«4»		«5»		Общая усп-сть %	Общее кач-во %	Средняя отметка %
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%			
Русский язык (97 чел.)	0	0	45	46	24	26	29	28	100	54	4
Русский язык ГВЭ (1 чел.)	0	0	0	0	0	0	1	100	100	100	5
Математика (96 чел.)	0	0	49	51	48	20,8	1	1	100	49	3
Обществознание (61 чел.)	0	0	42	69	18	29,3	1	1,7	100	25	3
Биология (39 чел.)	0	0	18	43,5	16	52,2	5	4,3	100	56,5	4
География (29 чел.)	0	0	2	61	15	21,4	12	14,3	100	35,7	3,5
Информатика (41 чел.)	0	0	16	62,5	23	12,5	2	25	100	37,5	3,6
Английский язык (7 чел.)	0	0	1	25	3	75	0	0	100	75	3,75
Литература (5 чел.)	0	0	4	50	1	50	0	0	100	50	3,5
Химия (2 чел.)	0	0	1	20	3	60	1	20	100	80	4

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 классе

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, в едином государственном

экзамене приняли участие 16 выпускников 11 класса. Из них все получили аттестаты о среднем общем образовании, 6 из которых являются аттестатами особого образца.. Информация по результатам единого государственного экзамена 2024г. (средний балл) представлена в приведенной ниже таблице.

Статистические данные результатов ЕГЭ-2024

№	Учебный предмет	Количество сдававших	Не перешли порог	Средний балл	Самый высокий балл по учреждению
1	Русский язык	16	0	67	81
2	Математика (профильный уровень)	9	0	59,5	86
3	Математика (базовый уровень)	7	0	4	5
4	Физика	4	1	56	70
5	Биология	5	3	37	60
6	История	2	0	64	64
7	Химия	2	0	42,5	46
8	Обществознание	9	3	48	75
9	Английский язык	2	0	43	44
10	Информатика и ИКТ	1	0	83	83

Сравнительный анализ средних баллов ЕГЭ, полученных выпускниками школы в 2022-2024 гг.

№	Учебный предмет	Средний балл ЕГЭ по школе в 2022 г.	Средний балл ЕГЭ по школе в 2023 г.	Средний балл ЕГЭ по школе в 2024г.
1	Русский язык	65,4	70	67
2	Математика (профильный уровень)	69,3	65	59,5
3	Физика	51	50	56
4	Биология	-	56	37
5	История	22,3	78	64
6	Химия	-	57	42,5
7	Обществознание	55,9	59	48
8	Английский язык	68,8	67	43
9	Информатика и ИКТ	-	56	83

По сравнению с 2023 годом в 2024 году отмечено уменьшение среднего балла ЕГЭ по трем предметам:: по русскому языку на 3 балла, значительно (на 14 баллов)по истории, существенно по английскому языку (на 24 балла).

Отмечено существенное увеличение среднего балла ЕГЭ по информатике на 26 баллов.

4.3.УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

В 5-8, 11 классах

(по результатам промежуточной аттестации)

Класс	Количество учащихся на конец 23-24 уч.г.	Аттестовано	Не аттестовано	Окончили четверть на:				% успеваемости	Качество знаний
				5	4	3	2		
1-А	28								
1-Б	24								
1-В	22								
2-А	25	25	-	3	14	8	-	100	68
2-Б	23	23	-	6	7	10	-	100	57
2-В	27	27	-	14	6	7	-	100	74
3-А	27	27	-	11	12	4	-	100	85
3-Б	30	30	-	6	17	7	-	100	77
3-В	29	29	-	8	12	9	-	100	69
4-А	24	24	-	3	5	15	1	95	33
4-Б	24	24	-	10	10	4	-	100	83
4-В	25	25	-	7	11	7	-	100	72
1-4 кл.	308	234	-	68	94	71	1	99	69
5-А	24	24	-	1	6	17	-	100	29
5-Б	29	29	-	8	9	12	-	100	59
5-В	24	24	-	1	5	16	2	92	25
5-Г	28	28	-	12	9	7	-	100	75
6-А	30	30	-	2	13	14	1	97	50
6-Б	25	25	-	1	7	17	-	100	32
6-В	26	26	-	2	10	14	-	100	46
7-А	26	26	-	1	5	17	3	88	23
7-Б	27	26	1	3	10	10	3	85	48
7-В	25	25	-	4	9	12	-	100	52
8-А	21	21	-	3	8	10	-	100	52
8-Б	24	24	-	7	2	15	-	100	38
8-В	21	21	-	-	3	16	2	90	14
9-А	23	23	-	4	4	15	-	100	35
9-Б	27	26	1	3	9	14	-	96	44
9-В	25	25	-	1	4	20	-	100	20
9-Г	25	25	-	6	7	12	-	100	52
5-9 кл.	430	428	2	59	120	238	11	97	42
10	22	22	-	5	9	8	-	100	64
11	16	16	-	5	6	5	-	100	69
10-11 кл.	38	38	-	10	15	13	-	100	66
ИТОГО	776	700	2	137	229	322	12	98	52

Результаты промежуточной аттестации в 1-4 классах

Освоение образовательной программы начального общего образования, основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по итогам года согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СШ №1 г.Дубовки».

В 1-х классах – безотметочная система обучения. Форма проведения промежуточной аттестации в 1-х классах – комплексная работа без фиксации результатов в виде отметок по 5-ти балльной шкале. Результаты представлены в виде уровней достижения планируемых результатов.

Из 74 обучающихся 1-х классов промежуточную аттестацию прошли 72 ученика (97,3% всех первоклассников). Повышенный уровень – 31 человек (43,1%), базовый уровень – 28 человек (38,8%), низкий – 13 учеников (18,1%).

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-х классов представлены в таблице.

Класс: 1

Учитель: Ситникова Ольга Юрьевна – 1 «А», Цыбанева Елена Николаевна – 1 «Б»,
Челядинова Надежда Васильевна – 1 «В».

Всего: 74 человек;

Выполняли: 72 человек

Отсутствовали: 2 человека

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	кол-во человек	% выполн. задания	кол-во человек	% невып олн. задания
Основная часть						
1.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	67	93,1	5	6,9
2.	Русский язык, правописание	Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение	63	87,5	9	12,5
3.	Русский язык	Умение правильно ставить ударение в словах	61	84,7	11	15,3
4.	Русский язык	Умение определять мягкость согласных звуков	43	59,7	29	40,3
5.	Русский язык	Умение делить слова на слоги	33	45,8	39	54,2
6.	Русский язык	Умение соотносить кол-во звуков и букв в слове	45	62,5	27	37,5
7.	Математика	Умение сравнивать числа	67	93,1	5	6,9
8.	Математика	Умение выполнять	68	94,4	4	5,6

		арифметические действия				
9.	Литер. чтение, окружающий мир	Понимание прочитанного, знание представителей животного мира	56	77,8	16	22,2
10.	Математика	Умение сравнивать и упорядочивать отрезки по длине	49	68,1	23	31,9
11.	Окружающий мир	Знание объектов живой и неживой природы	64	88,9	8	11,1
Дополнительная часть						
12.	Русский язык	Умение дать ответ, где происходит действие	65	90,3	7	9,7
13.	Русский язык	Умение строить свободные высказывания (озаглавить текст)	33	45,8	39	54,2
14.	Русский язык	Умение строить свободные высказывания (самостоятельный ответ на заданный вопрос).	28	38,9	44	61,1
15.	Математика	Умение решать задачи	69	95,8	3	4,2
16.	Математика	Умение сравнивать и упорядочивать объекты по длине	41	56,9	31	43,1
17.	Математика	Умение структурировать информацию по числовым параметрам	44	61,1	28	38,9

Кол-во человек	Количество уч-ся, писавших работу	Не освоили базовый уровень		Освоили базовый уровень		Освоили повышенный уровень	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
74	72	13	18,1	28	38,9	31	43,1

Общая успеваемость:81,9%

Качество:18,1%

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов
представлены в таблицах**

Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку за 2023-2024 уч год.

№	Класс	ФИО учителя	Предмет	Вс его уч- ся	Рабо ту вып олн или	На «5 »	На «4 »	На «3 »	На «2 »	Ка чес тво (%)	Успев аемос ть (%)	Повышен ие или понижени е
1	2а	Прокофьева Н.Ю.	Русский язык	25	23	4	11	2	4	71	81	Повышен ие на 1
2	2б	Триполева Н.В.	Русский язык	23	21	4	9	4	4	62	91	Снижение на 6
3	2в	Сурова В.Н.	Русский язык	27	24	14	6	2	2	83	92	Повышен ие на 1
4	3а	Колшенская Е.В.	Русский язык	27	25	7	11	6	1	72	96	Снижение на 11
5	3б	Бредихина Г.В.	Русский язык	30	28	14	9	4	1	82	96	Повышен ие на 1
6	3в	Пахомова Н.А.	Русский язык	29	28	5	14	7	1	71	96	Повышен ие на 4
7	4а	Числова Ю.В.	Русский язык	24	16	1	3	10	1	27	93	Снижение на 48
8	4б	Рыбальченко Е.М.	Русский язык	24	22	5	10	5	2	68	91	Повышен ие на 3
9	4в	Капустина М.И.	Русский язык	25	24		13	10	1	54	96	Понижени е на 10

Результаты итоговой контрольной работы по математике за 2023-2024 уч год

№	Класс	ФИО учителя	Предм ет	Вс его уч- ся	Рабо ту вып олн или	На «5 »	На «4 »	На «3 »	На «2 »	Кач еств о(%)	Успев аемос ть (%)	Повышен ие или понижен ие
1	2а	Прокофьева Н.Ю.	Матем атика	25	23	5	12	3	2	74	87	Повышен ие на 1
2	2б	Триполева Н.В.	Матем атика	23	19	5	9	5		74	83	Снижени е на 19
3	2в	Сурова В.Н.	Матем атика	27	25	12	9	4		84	100	Понижен ие на 4
4	3а	Колшенская Е.В.	Матем атика	27	25	8	15	1	1	92	96	Понижен ие на 8
5	3б	Бредихина Г.В.	Русски й язык	30	27	11	12	4		85	100	Снижени е на 11
6	3в	Пахомова Н.А.	Матем атика	29	28	7	13	7	1	71	96	Повышен ие на 10
7	4а	Числова Ю.В.	Матем атика	24	19	3	5	10	1	42	95	Повышен ие на 24

8	4б	Рыбальченко Е.М.	Математика	24	21	8	12	1		89	100	Повышение на 6
9	4в	Капустина М.И.	Математика	25	24	10	12	2		92	100	Повышение на 35

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (муниципальных, региональных и всероссийских)

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они смело отправятся на любые олимпиады, конкурсы, соревнования;
- некоторые олимпиады проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ.

Учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты.

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ

Год участия	Общее количество обучающихся 4-11 классов	Количество участников	Количество победителей и призеров
2021	529	35	11
2022	570	107	5
2023	575	75	10

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников незначительно снизилось. Количество победителей и призеров выросло на 50% по сравнению с 2022 годом.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

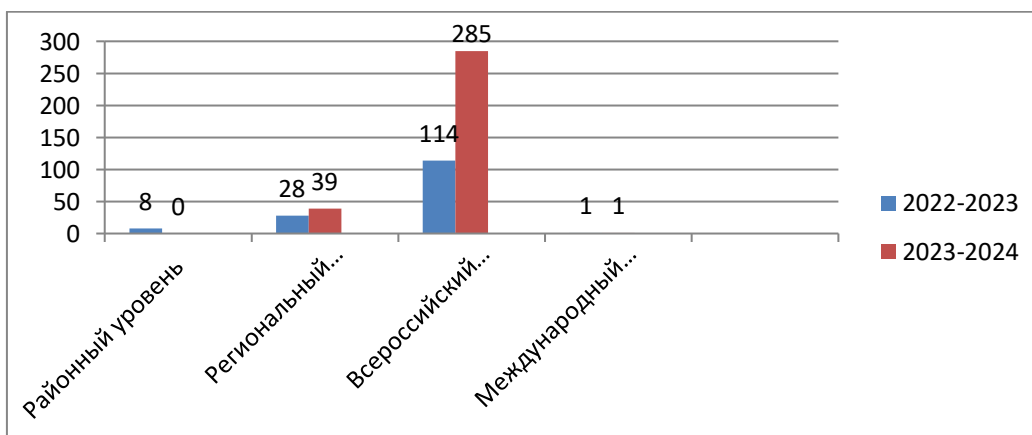
Предмет	Участники	Результат	Учитель-наставник
Обществознание	Яланская Арина Денисовна (9 класс Г)	призер	Позняк Светлана Александровна
Английский язык	Новикова Полина Сергеевна (8 класс Б)	призер	Горшенева Кристина Михайловна
Физическая культура	Цатурова Елизавета Артемовна (10 класс)	призер	Пяткина Надежда
	Дервянченко Анастасия Алексеевна (10 класс)	победитель	

	Клинков Данил Павлович (11 класс)	победитель	Евгеньевна Бредихин Андрей Иванович
	Илькаев Оскар Маратович (9 класс А)	призер	
	Лащикова Анастасия Артемовна (8 класс А)	призер	
Биология	Подвербная Анастасия Валерьевна (8 класс А)	призер	Абакумова Ирина Владимировна
	Конакова Виктория Игоревна (8 класс А)	призер	
	Екушенко Сергей Олегович (10 класс)	призер	
ОБЖ			Кибальников Николай Александрович

**Победители и призеры конкурсов
2023-2024 учебного года**

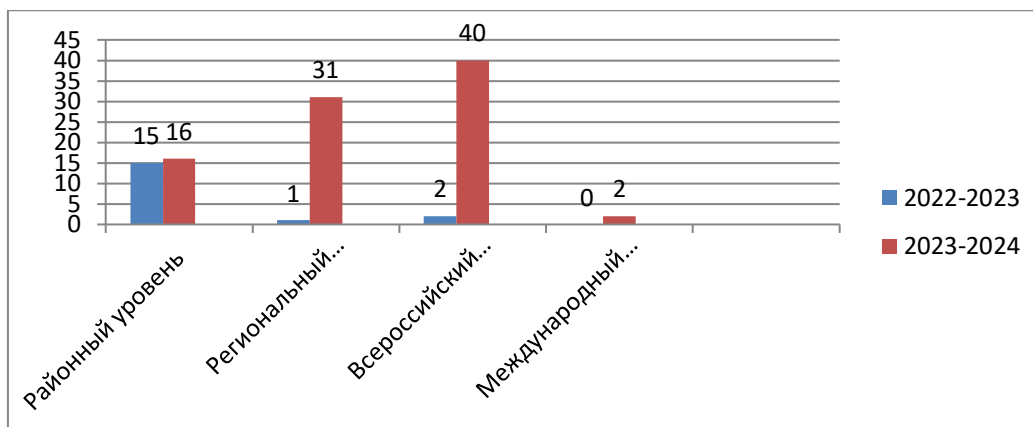
Достижения обучающихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях, олимпиадах разных уровней **по интеллектуальному направлению**

Уровень	Количество олимпиад	Кол-во призовых мест
		Победители/Призеры
Районный уровень	-	-
Региональный уровень	1	39
Всероссийский уровень	16	285
Международный уровень	1	1



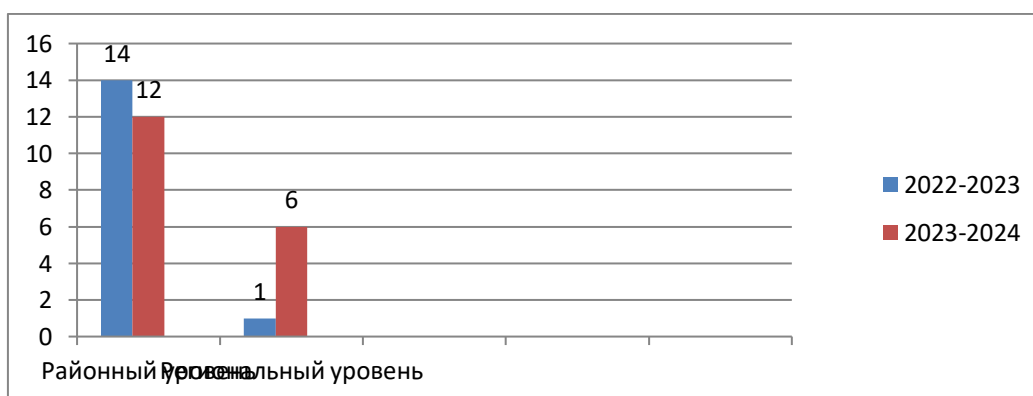
Достижения обучающихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях, олимпиадах разных уровней **по творческому направлению**

Уровень	Количество конкурсов	Кол-во призовых мест
		Победители/Призеры
Районный уровень	6	16
Региональный уровень	3	31
Всероссийский уровень	5	40
Международный уровень	1	2



Достижения обучающихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях, олимпиадах разных уровней **по спортивному направлению**

Уровень	Количество конкурсов	Кол-во призовых мест
		Победители/Призеры
Районный уровень	12	12 командных
Региональный уровень	1	6



Система работы с одарёнными детьми предполагает преемственность в деятельности, поэтому в следующем году руководителям МО и учителям – предметникам необходимо обратить особое внимание на сохранение уже имеющихся резервов и активно их использовать. Необходимо искать новые пути повышения мотивации обучающихся для участия в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 16 человек. Из них 6 человек поступили в ФГАОУ Волгоградский Государственный университет на различные факультеты на бюджетной основе, 2 человека в ФГОУ «Волгоградский государственный технический университет» на бюджетной основе, 2 человека в Волгоградский государственный социально-педагогический университет (бюджет), 1 человек в Волгоградский государственный социально-педагогический университет на коммерческой основе, 4 человека в колледжи (Волгоградский медицинский, АНПО академический колледж и Дубовский педагогический), 1 человек желает пересдать экзамены на следующий год. Из 100 выпускников 9-х классов в 10 класс подали заявление 29 человек (29%), 22 человека (22 %) поступили в ДПК, 14 человек (14 %) в ДЗВК. Остальные выпускники поступили в образовательные организации среднего профессионального образования г. Волгограда.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски) представлены в следующих аспектах:

а) профилактический учет.

На 1 сентября 2023 года 6 несовершеннолетних находились в социально опасном положении. В семьях, оказавшихся в социально опасном положении, проживало 9 несовершеннолетних.

На 31 мая 2024 года на профилактическом учете состоит 6 несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; 9 несовершеннолетних проживает в семьях, оказавшихся в социально опасном положении.

б) профилактическая работа.

В течение года, в соответствии с планом проведения профилактической работы, осуществлены следующие мероприятия, направленные на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- ☐ профилактические беседы, классные часы (96);
- ☐ индивидуальные беседы (82);
- ☐ акции (7);
- ☐ посещение по месту жительства неблагополучных семей и несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете (24);
- ☐ выступление на родительских собраниях социального педагога по профилактике правонарушений (2);
- ☐ советы профилактики (9);
- ☐ отслеживание посещения подростками, состоящими на профилактическом учете, кружков и секций в свободное от учебы время (100% занятость);
- ☐ отслеживание занятости в каникулярное время несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете и несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, привлечение их в пришкольные лагеря (100% занятость).

Фактическая занятость несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете и детей из семей, находящихся в социально опасном положении за 2024 год представлена в таблице

Фактическая занятость несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете и детей из семей, находящихся в социально опасном положении

Количество обучающихся	Из них детей, состоящих на профилактическом учете		Всего детей из семей, находящихся в социально опасном положении	
	Всего	Оздоровлено	Всего	Оздоровлено
На 31.05.2024 года				
776	ВШУ-6 чел. ПДН- 4 чел.	ВШУ- 2 чел. ПДН- 1 чел.	СОП- 9 чел.	СОП-3 чел.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Группы здоровья

Группа	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Основная	681	692	692		656
Подготовительная	133	101	101		98
Спецмедгруппа	14	13	13		18
Освобождены	4	4	4		4

4.8. Достижения учреждения в конкурсах

Сравнительный анализ количества победителей и призеров конкурсов профмастерства

Учебный год	Районный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2016-2017	6 чел.	-	15 чел.	4 чел.
2017-2018	2 чел.	1 чел.	4 чел.	33 чел.
2018-2019	5 чел.	1 чел.	1 чел.	-
2019-2020	2 чел.	-	3 чел.	1 чел.
2020-2021	-	2 чел.	1 чел.	-
2021-2022	-	2 чел.	5 чел.	1 чел.
2022-2023				
2023-2024	-	5 чел.	7 чел.	-

Раздел 5 . Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Партнеры учреждения

На протяжении ряда лет учреждение взаимодействует с рядом организаций, осуществляющих образовательную деятельность, учреждений культуры и спорта: ГАОУ ДПО «ВГАПО», региональным центром тестирования «ГТО» Волгоградской области, а также заинтересованными структурами Дубовского муниципального района и Волгоградской области по следующим направлениям:

- ❖ пропаганда здорового образа жизни (МБОУ ДО ДЮСШ Дубовского района);
- ❖ социокультурное и медиакультурное направление (Дубовский районный краеведческий музей, МБОУ ДОД «Дубовская детская школа искусств», Центральная районная библиотека "Центр культуры и досуга городского поселения г. Дубовки, Храм Святой Живоначальной Троицы);
- ❖ правовое воспитание и культура безопасности (Отдел МВД России по Дубовскому району, КДН и ЗП, ПДН ОВД по Дубовскому району, МЧС, ГИБДД);
- ❖ экологическое направление (МКОУ ДО ЦДТ);
- ❖ организация профориентационной работы со старшеклассниками (ГБПОУ "ПУ № 58", ГБПОУ "ДЗК им. А. А. ШАРОВА", ГБПОУ "ДУБОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ФГБОУ ВПО ВолГАУ).

5.2. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Сотрудники образовательной организации являлись членами профессиональных объединений как на уровне школы, так и муниципального образования: педагогических сообществ, профсоюза работников системы образования города.

Раздел 6. Финансово-хозяйственная деятельность учреждения

6.1 Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Годовой бюджет образовательного учреждения за 2023 год составил **57 157 263,99 рублей**

Расходование поступивших финансовых средств:

Основной источник финансирования	Направления использования средств	Сумма, руб.
Средства федерального бюджета	Субсидия на питание обучающихся 1-4 классов, выплата за классное руководство, заработная плата советнику директора по воспитанию	6 169 387,87
Средства областного бюджета	Выплата заработной платы, субсидия на питание для малообеспеченных семей, приобретение оборудования в рамках инициативного бюджетирования, ремонт кровли, учебники	41 704 619,70
Средства местного бюджета	Оплата договорных обязательств, коммунальные услуги, связь, тревожная кнопка, АПС, оборудование, транспортные расходы, хозяйственные расходы.	9 283 256,42

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Стремительное развитие общества, научно-технические изменения требуют от образовательных организаций своевременного реагирования и постоянного совершенствования системы обучения и воспитания. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, в современном мире становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной политики государства.

Основные направления ближайшего развития МКОУ СШ № 1 г. Дубовки и задачи на 2024-2025 учебный год определяются в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 гг.) и Программой развития МКОУ СШ № 1 г. Дубовки на 2024 – 2029 гг.

Исходя из структуры образовательной организации и анализа работы за отчетный период (2023-2024 учебный год) можно выделить наиболее актуальные проблемы и сформулировать следующие задачи:

- повышение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- реализации модели профильного образования;
- актуализация дополнительного образования детей с разными возможностями;

- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- мотивация педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию с дальнейшей аттестацией на квалификационную категорию;
- обеспечение доступности качественного образования;
- реализация траектории индивидуального развития, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создание системной подготовки к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам.